

یک قهرمانی از تاریخ و ادبیات حذف شود ممکن است از این درس حذف شود و در درس دیگر باشد. از این شعر حذف شود و در شعر دیگر باشد. اینها هیچ جهت گیری سیاسی ندارد البته این را هم بگویم این اتفاق در زمان من نیفتاده به طور کلی کتاب های درسی در طول این سال ها تغییر کرده است.

■ آقای وزیر با توجه به اینکه امسال آموزش مجازی داریم شرایط ثبت نام اتباع خارجی در مدارس به چه صورت است؟ آماری دارید که چه تعداد از اتباع در سال تحصیلی جدید در مدارس ثبت نام کرده اند؟

هم اکنون بیش از ۵۰۰ هزار نفر از اتباع کشورهای دیگر در مدارس کشور تحصیل می کنند و تمایز مهمش در این است که این دانش آموزان در کنار بچه های ایرانی تحصیل می کنند ما دانش آموزان اتباع را جدا نکردیم در برخی مدارس جنوبی تهران تعداد اتباع در یک مدرسه بیشتر از دانش آموزان ایرانی بوده است. حتی یکی از مدرسی که خودم سر زدم مدیر مدرسه کارهای مهمی برای تغذیه

در برخی از مناطقی که امکان برگزاری حضوری کلاس ها وجود ندارد تبلت و گوشی ارائه می کنیم. علاوه بر این در مناطقی که اینترنت نباشد ما از طریق تولید بسته های آموزشی به صورت خود آموز آموزش را انجام می دهیم. از آموزش تلویزیونی هم کمک می گیریم از ۱۵ شهر یور همه دور های تحصیلی از طریق تلویزیون پخش خواهد شد. به طریق مختلف تلاش می کنیم حتی یک دانش آموز از آموزش عقب نماند

رایگان آنها و کمک های معیشتی به خانواده آنها می کرد. یعنی حضور در مدرسه تنها بستری برای آموزش نیست بلکه دانش آموزان اتباع کمک هایی هم دریافت می کنند. مدیران مدارس برای این دانش آموزان کفش و لباس تهیه می کنند و هر روز هم تغذیه می دهند. ما بدون هیچ محدودیتی امسال هم آموزش را در اختیار اتباع کشورهای دیگری که در ایران زندگی می کنند قرار می دهیم. شاید یکی از گدایه های ما این است که کمیساریای عالی پناهندگان باید از این دانش آموزان حمایت کند برخی از کشورهای تعداد کمی از این دانش آموزان را تحت پوشش قرار می دهند اما خدمات بهتری هم دریافت می کنند ما درخواستمان این است که حالا که وارد فضای مجازی شده ایم و آموزش ها را مجازی می دهیم کمیساریای عالی پناهندگان سازمان ملل بیاورد و برای همه این دانش آموزانی که مربوط به همه کشورها هستند تبلت مناسب تهیه کند ما حتی برای واردات اینها هم دچار مشکل هستیم متأسفانه نه تنها تحریم مسائل اقتصادی را در بر گرفته بلکه بهداشت، سلامت

و آموزش ما را هم تحت تأثیر قرار داده است. بنابراین ما این آموزش را به اتباع می دهیم و در هر شرایطی هم این آموزش ادامه دارد. وقتی که آموزش به سمت آموزش های غیر حضوری می رود و موضوع دسترسی به تبلت مطرح می شود محرومترین ها بیشتر آسیب می بینند و اینکه احتمالاً ترک تحصیل در این اقشار بیشتر است. برای محافظت از تحصیل این دانش آموزان درخواست می کنم مجموعه سازمان های بین المللی کمک کنند.

■ موضوع رتبه بندی معلمان از جمله اقدامات مهم دولت دوازدهم بوده است توضیح بفرمایید در این باره از سال گذشته تاکنون چه اقداماتی صورت گرفته و چه میزانی افزایش حقوق داشته اند؟

بر اساس تصویب نامه هیأت وزیران، با هدف ارتقای کیفیت و کارآیی نظام آموزشی کشور، ضوابط رتبه بندی حرفه ای مشمولان طرح مذکور ابلاغ و بر اساس آن مشمولان در یکی از رتبه های پایه، ارشد، خبره و عالی قرار گرفتند و به ترتیب از ۱۵، ۲۵، ۳۵ و ۵۰ درصد افزایش از امتیاز حق شغل برخوردار شده اند. به استناد تکلیف قانونی در جزء ۲ بند الف ماده (۶۳) قانون برنامه پنج ساله ششم توسعه و پیگیری های این وزارتخانه (با هدف افزایش در آمد معلمان و ایجاد رضایتمندی شغلی در جامعه فرهنگیان حفظ کرامت و منزلت شغلی فرهنگیان) تصویب نامه رتبه بندی در هیأت وزیران تصویب شد. به موجب تصویب نامه مذکور امتیاز حق شغل معلمان مشمول رتبه های ۴ تا ۶ به ترتیب (رتبه ۱) بیست درصد، (رتبه ۲) پانزده درصد، (رتبه ۳) ده درصد و (رتبه ۴) پنج درصد افزایش یافته در حالی که رتبه عالی (۵) به لحاظ اینکه قبلاً در اجرای رتبه بندی حرفه ای از ۵۰ درصد سقف حق شغل استفاده کردند هیچ گونه افزایشی نداشته است، علاوه بر این سازمان برنامه و بودجه کشور با صدور بخشنامه ای نسبت به افزایش امتیازات فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری تا سقف ۵۰ درصد امتیازات مصرح در قانون را در اسفند سال ۹۸ اجرایی کرد که پس از ابلاغ بخشنامه مذکور، وزارت آموزش و پرورش این بخشنامه را برای معلمان نیز عملیاتی کرد. از آنجا که در ضوابط و مقررات مربوط به اجرای نظام رتبه بندی معلمان، صرفاً امتیاز حق شغل، حق شاغل فوق العاده شغل فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری افزایش یافته است با ابلاغ این بخشنامه فرآیند رتبه بندی و انگیزه های معلمان کم رنگ شد. برای همین ما مجدداً بر اساس رتبه های تعریف شده از بستر فوق العاده ویژه، پیشنهاد برقراری فوق العاده ویژه متناسب با کارآیی و اثر بخشی مشمولان طرح طبقه بندی مشاغل معلمان کشور، را در نامه ای با آقای جهانگیری معاون اول محترم رئیس جمهوری مکاتبه کردیم و با پیگیری های این وزارتخانه به موجب مصوبه شماره ۲۱۸۸۵/ت/۵۷۶۸۰ ه مورخ ۹۹/۳/۶ هیأت محترم وزیران پرداخت فوق العاده ویژه موضوع بند (۱۰) ماده (۶۸) قانون مدیریت خدمات کشوری به مشمولین طرح طبقه بندی مشاغل معلمان کشور به میزان حداقل ۹ درصد و حداکثر ۲۱ درصد حقوق ثابت و فوق العاده های مستمر اخذ شد و بر این اساس از تاریخ ۱۳۹۹/۱/۱ علاوه بر افزایش ضریب کارکنان، به طور میانگین مبلغ ۷۰۰ هزار تومان تحت عنوان فوق العاده ویژه به دریافتی معلمان اضافه و پرداخت شد.

■ موضوع نوسازی مدارس هم بسیار مهم است در دولت دوازدهم برای تجهیز و نوسازی مدارس چه اقداماتی انجام داده اید؟

در زلزله استان کرمانشاه و بویژه در منطقه سرپل ذهاب

۷۸ مدرسه (۲۵ مدرسه شهری و ۵۳ مدرسه روستایی) با ۴۱۵ کلاس در شهرستان های سرپل ذهاب، ثلاث باباجانی، دالاهو، گیلانغرب، قصر شیرین دچار آسیب های جزئی و کلی شدند. مجموع خسارات وارده به فضاهای آموزش و پرورش در حدود هزار و ۴۵۰ میلیارد ریال تخمین زده شد. تا پایان سال ۱۳۹۸، ۱۶۷۰ مدرسه با ۶۴۰ کلاس درس در مناطق زلزله زده بازسازی و به بهره برداری رسیدند. لازم به ذکر است سرانه آموزشی استان کرمانشاه قبل از وقوع زلزله ۶۰۵۸ مترمربع بود که با پروژه های بهره برداری شده به ۷۰۲۱ مترمربع افزایش یافت. موضوع دیگر مدارس خشت و گلی است بناهای خشت و گلی عموماً از لحاظ سازه ای ضعیف هستند و احتمال فرو ریختن آنها در زلزله های متوسط و بزرگ بسیار زیاد خواهد بود. با وجود تأکیدات مستمر وزرای آموزش و پرورش در سال های اخیر بر جمع آوری این نوع از مدارس، برچیدن اینگونه مدارس میسر نشده بود. طبق آمارها در ابتدای سال ۱۳۹۷، تعداد هزار و ۶۰ کلاس درس با مصالح خشت و گلی در کشور وجود داشت که بیشترین تعداد کلاس های درس خشتی و گلی در استان های سیستان و بلوچستان، کرمان، گیلان ویزد قرار داشتند. در نهایت با عزم جدی و تلاش مجداندارات کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس در پایان بهمن ماه ۱۳۹۸ تمامی کلاس های خشتی و گلی کشور جمع آوری شدند. موضوع مهم دیگر استاندارد سازی سیستم های گرمایشی و سرمایشی مدارس است. آتش سوزی در مدارس همواره موجب درد و آلامی جانکاه در جامعه می شود. دانش آموزان، آینده سازان این مرزوبوم هستند که با هزاران امید در جست و جوی آرزوهای کودکان خود راهی مدارس می شوند. ببینید در ابتدای سال ۱۳۹۶ در حدود ۱۳۶ هزار کلاس درس با بخاری های نفتی و گازی در کشور وجود داشت و حذف آنها از سال ۱۳۹۷ با برنامه ریزی جامع صورت گرفته در دستور کار وزارت آموزش و پرورش قرار گرفت. این در حالی بود که تعدادی از مدارس از نعمت گاز بهره مند بودند و با وجود این از بخاری های نفتی استفاده می کردند، بخاری هایی که با توجه به نیاز به ذخیره نفت، ضریب خطر پذیری بالایی برای دانش آموزان داشته و همیشه یکی از علل اصلی آتش سوزی مدارس است. در گام اول برچیدن ۲۴ هزار بخاری های نفتی دارای علمک گاز در دستور کار قرار گرفت و همزمان با این اقدام نیز در مناطقی که برچیدن بخاری های نفتی علمک دار در حال انجام بود، استاندارد سازی انواع بخاری های نفتی و گازی دیگر نیز در دستور کار قرار گرفت که در مجموع طی سال ۱۳۹۸ تعداد ۵۰ هزار کلاس درس از نظر سیستم گرمایش استاندارد شدند. مادر سال گذشته سیل را هم داشتیم. در سیل فروردین ماه ۱۳۹۸ در سه استان خوزستان، لرستان و گلستان در مجموع ۱۲۲ مدرسه با ۵۳۸ کلاس درس تخریب و به ۴ هزار و ۱۱۸ کلاس درس نیز آسیب جزئی و اساسی وارد آمد. تجهیزات ۳۷۰ مدرسه نیز آسیب جدی دیدند. تا مهر ماه ۱۳۹۸ تعمیرات اساسی و جزئی تمامی مدارس (۱۰۰ درصد کلاس های نیازمند تعمیرات) به پایان رسیده و با آغاز سال تحصیلی، این مدارس به بهره برداری رسیدند. تا پایان سال ۱۳۹۸، ۶۷۰ مدرسه با ۲۵۵ کلاس درس (بیش از ۵۰ درصد مدارس تخریبی) در مناطق سیل زده بازسازی و به بهره برداری رسیدند و پیش بینی می شود سایر پروژه ها نیز تا مهر ماه سال ۱۳۹۹ به بهره برداری برسند. منابع اعتباری به منظور بازسازی این مناطق از طریق کمک های ملی، استانی و خیرین مدرسه ساز تأمین شده است که سهم خیرین در حدود ۲۱۰۰ میلیارد ریال بوده است.